

Протокол

расширенного заседания методических объединений педагогов образовательного
учреждения.

09.12.2021 года

№3

Тема заседания: «Формирование функциональной грамотности учащихся 8-х классов по
результатам тестирования»

Повестка:

1. Формирование читательской грамотности учащихся 8-х классов по результатам тестирования.
2. Формирование математической грамотности учащихся 8-х классов по результатам тестирования.
3. Формирование естественнонаучной грамотности учащихся 8-х классов по результатам тестирования.

1. Слушали:

Евстафьеву Е.Е., руководителя методического объединения учителей русского языка и литературы. Елена Евгеньевна подчеркнула, что раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

Выступила Решетникова Н.И., учитель русского языка и литературы 8 а класса. Она указала, что способность находить, извлекать, понимать и осмысливать информацию, представленную в разных формах, необходима для того, чтобы люди в полной мере могли участвовать в жизни общества. Читательская грамотность является не только основой для достижения результатов в других предметных областях в течение образовательной деятельности школьников, но и предпосылкой для благополучия во взрослой жизни. Тестирование показало, что 82% обучающихся достигли и превысили пороговый (второй по шкале PISA) уровень читательской грамотности. Говоря о видах читательской деятельности, обучающиеся несколько хуже справляются с поиском информации, чем с пониманием прочитанного.

Евстафьева Е.Е. сделала вывод, что формирование навыков осмысленного чтения текста любого жанра, поиска информации, заданной в неявном виде, интеграции информации, полученной из разных источников, должно быть включено в образовательный процесс по всем учебным предметам. С другой стороны, повышение читательской грамотности приведет к росту образовательных результатов также по всем учебным предметам.

2. Слушали: Волобуеву С.И., руководителя рабочей группы по формированию математической грамотности. Она ознакомила собравшихся с результатами проведенного тестирования. Указала, что в соответствии с международной шкалой уровней математической грамотности 78 % обучающихся 8-х классов продемонстрировали готовность адекватно применять математические знания и умения, они достигли порогового (2-го) уровня или превысили его. Из них 6 % обладают высоким уровнем

математической грамотности. Они могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования сложных проблемных ситуаций и их моделирования. Они могут использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме. Однако 4 % обучающихся не преодолели пороговый уровень. И здесь есть над чем работать.

3. По третьему вопросу слушали Купцову Г.А., учителя биологии. Она указала, что естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него соответствующих компетентностей.

Учащиеся 8-х классов в период с 23 ноября по 9 декабря 2021 года выполняли задания, которые были направлены на проверку формирования ЕНГ и при этом основывались на реальных жизненных ситуациях.

Галина Анатольевна познакомила с результатами тестирования. Она в частности сказала, что тестирование показало: 78% учащихся имеют средний уровень сформированности ЕНГ, т.е. они могут использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков. 16% обучающихся имеют высокий уровень сформированности ЕН, т.е. способны анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы. 6% обучающихся имеют низкий уровень сформированности ЕНГ, т.е. способны распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице. Таким образом, можно сделать вывод, что содержание и методика естественнонаучного образования в гимназии в целом соответствуют требованиям.

Решение:

1. Продолжить формирование навыков осмысленного чтения текста любого жанра, поиска информации, заданной в неявном виде, интеграции информации, полученной из разных источников на всех уроках.
2. Повысить способность обучающихся формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
3. Продолжить работу по формированию способности обучающихся использовать естественнонаучные знания для освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений.
4. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности

Секретарь: Волобуева С.И.

